Принято на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 269
Протокол № 1 от 31.08 2022 г

Утверждено
Заведующим МОУ детского сада № 269
_____ И.Ю. Поповой
«31» 08 2022г.
Приказ № 40-о

Попова Изабелла Юрьевна

Подписано: Попова Изабелла Юрьевна
Дата: 2023.04.27 19:16:10 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 3

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 269 Ворошиловского района Волгограда»
(на 2022-2023 учебный год)

Разработали:
старший воспитатель
Крячкова Е.Т.;
воспитатель:
Нестерова А.Ю.

г. Волгоград

1

	СОДЕРЖАНИЕ:	
1.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка рабочей программы старшей группы № 3	стр.3
1.2	Цели и задачи реализации программы	стр.4
1.3	Принципы, подходы и условия реализации Программы	стр.6
1.4	Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей старшей группы № 3	стр.8
1.5	Планируемые результаты освоения образовательной Программы	стр.10
1.6 1.6.1	Целевые ориентиры (требования ФГОС ДО) Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет	стр.14 стр.15
II	**Содержательный раздел**	стр.16
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям на основе реализуемых в данной возрастной группе: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, парциальных программ и педагогических технологий, обеспечивающих реализацию рабочей Программы педагогов группы	стр. 16
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	стр.20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.23
2.3.1	Приоритетные направления деятельности ДОУ.	стр.24
2.3.2	Направления регионального компонента.	стр.27
2.3.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.28
2.3.4 2.3.5	Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников (от 5 до 6 лет) Перспективный план работы с родителями.	стр.30 стр. 31
2.3.6	Взаимодействие ДОУ с социумом	стр.36
III	**Организационный раздел**	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.37
3.2	Организация образовательной развивающей предметно- пространственной среды .	стр.39
3.3	Организация режима пребывания воспитанников	стр.46
3.4	Круг годовых праздников ,традиционных событий и мероприятий .	стр.47
3.6	*Приложения*	стр.52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа старшей группы № 3 МОУ детского сада № 269 Ворошиловского района г. Волгограда разработана, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного образования.

При разработке рабочей программы старшей группы учитывались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. «.комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;»

* Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. 1. Педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 31 10.2010 г. Раздел: должностные обязанности: Воспитатель (включая старшего) – разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.

* ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013г, действует с 01.01.2014г.) - содержащего требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а следовательно и требования к составлению рабочих программ педагогов.

Рабочая программа старшей группы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Комплекса парциальных программ: «Юный эколог» С. Николаевой, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, региональная Программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа группы состоит из трех разделов:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

1)обязательной части - 60%
2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 40%

Вторая часть программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления и сложившимися традициям в ДОУ.

III. Организационный раздел.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- требованиями ФГОС ДО;
- реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента;
- итогами ежегодного самоанализа образовательной деятельности ДОУ;
- потребностями детей и родителей, окружающего социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущие цели реализуемой примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны-
ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании
образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке
педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка

1.3. ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа сформирована с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

Программа «От рождения до школы»:

•соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям
возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум-
ного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе
реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
спецификой и возможностями образовательных областей;
• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной
школой

В Программе МОУ учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей,
- возможности освоения ребенком Программы МОУ на разных этапах ее реализации.

Принцип регионализации образования:

Требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Волгоградской области:

• Осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения;
• развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования, учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края;
• организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание «Уголков боевой славы»), художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 4:

Количество	
мальчиков	***девочек***
12	*12*

Группа здоровья	**Группы здоровья воспитанников**	
	количество детей	***% от общего количества детей***
1	-	-
2	24 человека	100%
3	-	-

Социальный статус родителей

№	**Критерии**	**Количество**	
1.	**Социальный статус семьи:**	**2022-2023**	**%**
	полные	*20*	*81%*
	неполные	*3*	*15%*
	многодетные	*1*	*4%*
	опекуны	-	-

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В целом ребенок 5-6 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 5-6 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 5-6 лет за счет развития таких социальных по

происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет природно-климатические зоны.

Называет памятники природы. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки области, города, района.

Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.

Знает растения и животных разных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.

С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.

Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.

С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.

Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.

Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил, увидел) в ходе проектной деятельности, до сверстников.

Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности.

Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении; помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.

При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района города , определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (реки, парка и т. д.).
Знает 4–5 растений и животных Красной книги.
Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.
Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям.

Знает название города, района в котором живет.

Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края.

Называет достопримечательности родного города, района. Гордится своей малой родиной.

Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для края: нефтяник, железнодорожник, строитель, речник, агроном, тракторист и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов.

Знает, что в родном городе живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т. д.); казачьими традициями.

Знает флаг, герб, значимые объекты города и области.

С интересом посещает исторические и памятные места города и области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и созидающим город и внесшим свой вклад в его развитие.

Восхищается красотой и величием рек родного края. Имеет представление о том, что на реке стоит много городов.

Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города, известных людях; умеет донести информацию до сверстников.

Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них.

Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города и района, к общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия.

Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.

Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе. Фантазирует о будущем родного города.

Замечает красоту родного города в разные времена года, рассматривая произведения местных художников.

Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров.

Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения.

Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в городе, селе.

Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества

(выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).

С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности.

Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.

Знает историю возникновения своего города. Проявляет интерес к его архитектуре.

Гордится своим городом и эмоционально переживает случаи разрушения старых и возведения новых зданий.

Знает историю города, его возрождения после ВОВ, примеры созидательного отношения горожан к родному городу.

Знает имена двух-трех известных архитекторов и их произведения.

Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень,песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т. д.).

Задает вопросы педагогам, родителям, специалистам о древних и современных постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос.

Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и связанных с ними событиях прошлого и настоящего: спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам библиотек и музеев.

Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.

Узнает и исполняет полюбившиеся фольклорные произведения области.

Знает некоторые песни о родном городе, столице.

Знает имена, называет и исполняет полюбившиеся произведения двух-трех композиторов и самодеятельных авторов края.

Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов края (детских и взрослых), знает их названия. С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музей народных инструментов, слушание произведений в записи и др.

Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. д.

Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.

Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг края.

Выразительно читает полюбившиеся стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов.

Знает одно-два названия журналов, выпускаемых для детей в издательствах края.

Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов области.

Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении.

Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.

Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения знаний об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.

По примеру взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.

Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.

Знает театры города. Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.

Инсценирует литературные произведения авторов края, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.

Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.

Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.

Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой

1.6 Целевые ориентиры, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми . Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет некоторыми основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими при помощи взрослых.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

- ▪ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- ▪ Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- ▪ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- ▪ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- ▪ Объясняет правила игры сверстникам.
- ▪ Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- ▪ В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
- ▪ После просмотра спектакля может оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- ▪ Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных на утренниках в детском саду.
- ▪ Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

- ▪ Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- ▪ Может сочинять небольшие истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- ▪ Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- ▪ Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- ▪ Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.
- ▪ Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в транспорте, на природе.
- ▪ Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества родителей, место их работы, как важен для общества их труд.
- ▪ Знает семейные праздники, имеет постоянные обязанности по дому.

Познавательное развитие предполагает:

▪ Умеет анализировать образец постройки.

▪ Умеет работать коллективно.

▪ Считает (отсчитывает) в пределах 10.

▪ Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

▪ Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

▪ Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

▪ Размещает предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

▪ Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

▪ Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

▪ Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

▪ Называет текущий день недели.

▪ Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

▪ Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

▪ Знает название родного города, улицы, страны, ее столицу.

▪ Имеет представление о флаге, гербе, гимне.

▪ Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
▪ Называет времена года, отмечает их особенности.
▪ Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
▪ Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных растений.
▪ Бережно относится к природе.

Речевое развитие включает

▪ Имеет достаточно богатый словарный запас.
▪ Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
▪ Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
▪ Знает 2 -3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2 -3 считалки, 2 – 3 загадки.
▪ Называет жанр произведения.
▪ Называет любимые сказки.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

Рисование.

▪ Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
▪ Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
▪ Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
▪ Уверенно владеет кистью, карандашами, восковыми мелками.

Лепка.

▪ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
▪ Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
▪ Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

▪ Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.
▪ Владеет ножницами, используя разнообразные приемы вырезания (по контуру, из бумаги сложенной вдвое).

Музыка.

▪ Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

▪ Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

▪ Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

▪ Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

▪ Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

▪ Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Физическое развитие включает

▪ Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

▪ Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

▪ Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

▪ Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) под контролем взрослого.

▪ Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

▪ Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю, ловить его двумя руками, отбивать мяч на месте не менее 5 раз.

▪ Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

▪ Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

▪ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

▪ Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле, чихании закрывает нос и рот платком), соблюдает элементарные правила во время умывания.

▪ Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, пользуется вилкой.

▪ Умеет быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.

▪ Сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

▪ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон), о зависимости здоровья от правильного питания; факторах, разрушающих здоровье.

▪ Начинает проявлять умение заботиться о собственном здоровье.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и парциальных программ федерального и регионального уровней, педагогических технологий и методических пособий.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра

	• Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Проектная деятельность • Праздник • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Театрализованная деятельность • Драматизация
Познавательное развитие	• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование

	• Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Художественное – эстетическое Развитие	• Изготовление поделок для оформления. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.3 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	3- 3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:
- в старших дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (5-6 лет) - ***5 часов 50 минут;***

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла

занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников группы, организуется кружковая работа, которая организуется в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью: 25-30 минут (старший возраст) (по личным заявлениям родителей).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Приоритетные направления деятельности ДОУ

***** *Физическое развитие детей дошкольного возраста;*

** Художественно- эстетическое развитие дошкольников.*

Работа МОУ д/с № 269 направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, через создание комфортных условий пребывания в ДОУ;
- создание благоприятных условий для реализации у воспитанников потребности в двигательной активности в повседневной жизни и формирование основ здорового образа жизни;
- формирование творческих способностей у воспитанников в различных видах детской деятельности, через создание организационно-педагогических условий, построение развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на раскрытие творческого потенциала ребенка;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и педагогической грамотности родителей воспитанников в вопросах воспитания и обучения дошкольников по данным направлениям.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно- педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение

эффективных технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры (основные виды гимнастики, закаливание, стимулирование двигательной активности на прогулке)

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.

2.3.2. Направления регионального компонента

Основной целью работы является развитие гармоничного физического развития ребенка, формирование духовно-нравственных качеств и ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгоградского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгоградского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Волгоградского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Волгоградского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Волгоградского края.

Методическое обеспечение

Автор, название, место издания, издательство, од издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1. Региональная программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой. 2. Н. Матова Краеведение в детском саду- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»- 2014г; **3.** Н.Г. Комратова , Л.Ф. Грибова Мир в котором я живу- Творческий Центр Сфера-Москва -2005г 4. Е.В. Рылеева Вместе веселее…- Москва 2000г 5. М.П. Костюченко Окружающий мир – «Издательство «Учитель» - Волгоград, 2013г 6. Р.А. Жукова Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет – Издательско-торговый дом Корифей – Волгоград -2006г 7 Н.А. Фомина - Программа «В музыкальном ритме сказок». – Волгоград: Учитель 8 Н.А.Фомина - Программа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» - Волгоград: Учитель

2.4.3 .Способы и направления поддержки детской инициативы.

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности во всех образовательных областях . Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений , включая создание образовательной среды, которая :

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья.
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей
- способствует профессиональному саморазвитию
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования
- обеспечивает открытость дошкольного образования
- создаёт условия для участия родителей

2.4.4. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями: Данные задачи реализуются через направления взаимодействия педагога с родителями в соответствии с примерной программой дошкольного образования « От рождения до школы » под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2.3.4 Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи:

1) формирование педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников;
2) привлечение родителей к участию в жизни группы и ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Непосредственное участие родителей в работе группы	***Формы участия***	***Сроки***
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	1 раза в год
В создании благоприятных условий в группе ДОУ	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год

2.3.5 Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Цели: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, использование дистанционных форм взаимодействия с семьей.

№	Тема	Форма работы	Цель
		Сентябрь	
1. 2. 3. 4.	«День знаний.» «Новые Правила в детском саду»; «Какой вы родитель?» «Что надо знать о своем ребенке».	Беседа с родителями Беседа с родителями Оформление стенда с наглядным материалом. Консультации (*индивидуальные)*	Познакомить родителей с режимными моментами, расписанием образовательной деятельности группы. Напомнить родителям о роли семьи в воспитании дошкольников, о влиянии семейных ценностей и традиций на развитие и воспитание ребенка. Расширение знаний о роли семьи в воспитании дошкольников.
		октябрь	
1. 2. 3.	«Наши осенние секреты здоровья.» «Одежда детей в разные сезоны». «Разговор о правильном питании».	Организация взаимопомощи по выполнению творческих работ. Индивидуальные беседы Консультации *(индивидуальные и*	Расширение представлений родителей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления к здоровому образу жизни. Развитие детско-семейного творчества Создание благоприятной атмосферы для дальнейшего сотрудничества между родителями, воспитанниками, воспитателями Повышение педагогической культуры родителей.

4. 5.		*дистанционные)*	.
		Ноябрь	
1 2 3 4	«Осенние секреты здоровья.» «День народного единства.» «Как провести выходной день с ребёнком?» «Правила пожарной безопасности.»	Конкурс работ. Праздничное занятие. Консультация. Оформление папки-передвижки.	Расширение представлений родителей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления к здоровому образу жизни. Привлечение к совместной деятельности родителей и детей. Активизация родителей к работе в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Предложить разные варианты совместного отдыха для всестороннего развития детей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
		Декабрь	
1 2	«Новогодние игрушки.» Новый год.	Организация взаимопомощи для совместного изготовления игрушек. Новогодний утренник.	Привлекать к совместной деятельности родителей и детей. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Привлечение к подготовке к предстоящему новогоднему празднику. Выполнение новогодних костюмов.

3 4.	«Как провести зимние каникулы с детьми.» «Как отвечать на детские вопросы?	Консультация . Памятка для родителей.	Предложить различные варианты совместного отдыха родителей и детей. С целью всестороннего развития детей и укрепления семейных отношений. Повышение педагогической культуры родителей.
		Январь	
1 2 3 4 5 6	«Рождество Христово.» «Наши работы.» «Зимние забавы.» Грипп. Меры профилактики. «Состояние здоровья вашего ребенка». «Рождественские колядки.»	Праздничный концерт. Оформление стенда. Консультация Тестирование родителей: Праздничное занятие.	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Активизация родителей к работе в группе детского сада. Привлечение к выполнению фотогазет. Ознакомление родителей воспитанников с основными приемами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Привлечение родителей к подготовке к празднику.
		Февраль	
1 2	«День защитника Отечества.» «Приглашаем к	Музыкально- спортивный праздник. Выставка рисунков. Памятка для родителей.	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Привлечение их к участию в музыкально-спортивном празднике. Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Активизация родителей к работе в группе детского

	сотрудничеству.»		сада, развитие позитивных взаимоотношений воспитателей и родителей.
3	«Пожарная безопасность.»	Организация взаимопомощи по оформлению работ к выставке.	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
4	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Консультация.	
		Март	
1.	«8 марта-Международный женский день.»	Праздничный концерт.	Привлечение родителей к подготовке к празднику.
2.	«Мама и я».	Выставка рисунков.Организация взаимопомощи по оформлению фото-выставки.	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Развивать желание участвовать в подготовке к празднику и приготовлении чаепития.
3.	«Мир камней».	Сбор экспонатов и оформление мини –музея.	Вовлечение родителей в работу группы детского сада.
4.	Масленица	Праздничное занятие.	
5.	«Дорога не терпит шалости.»	Оформление плаката. Выставка детских работ.	Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения, разработка методического обеспечения.
6.	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Памятка для родителей	

	Апрель		
1	«Встречаем весну.»	Праздничный концерт. Организация взаимопомощи по оформлению выставки рисунков.	Привлечение родителей к подготовке к праздникам. Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Активизация родителей к работе в группе детского сада.
2	День здоровья.	Спортивный праздник	Организация совместного отдыха родителей и детей с целью физического развития детей и укрепления семейных отношений.
3	«Православный праздник Пасхи.»	Праздничное занятие.	Развивать желание участвовать в подготовке к празднику
4	«Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребенка»	Беседа. Организация взаимопомощи по оформлению выставки детских открыток.	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей.

2.3.6. Взаимодействие ДОУ с социумом

Содержание деятельности:

Детская поликлиника № 6

- контроль за организацией оздоровительной работы в ДОУ;
- лабораторные обследования детей;
- обследования детей узкими специалистами.

Детские театры и студии

- организация тематических спектаклей; (название спектаклей и театров по плану. См приложение)

ДЮЦ

- участие в концертах, конкурсах.

Музей «Дети Царицына, Сталинграда, Волгограда»:

- выездных экспозиций и познавательных занятий по теме: «Сталинградское детство»;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Материально-техническое обеспечение для реализации программы – удовлетворительное.

Групповое помещение оснащено полным комплектом мебели, учебным, оборудованием. Имеется необходимое методическое обеспечение для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, ТСО), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование образовательных областей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	**Социально – коммуникативное развитие**	1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева 3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сот. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. 4. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А. Шарыгина. Издательство ТЦ «Сфера» 2008г 5. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.:»Детство-Пресс», 2013 6. Региональная программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой.
2.	**Речевое развитие**	1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сот. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. 3. «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Г. С. Швайко Из-во «Айрис-пресс» 2008г 4. «Речевые игры с детьми» Вл. Селиверстов Москва- «Владос» 1994

		5. «Занятия по развитию речи в детском саду» Ушакова О.С. Из-во «Просвещение»1995 6. Дунаева Н.Ю. « Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г. 7. Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др. / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: А.П.О., 1994.; 8. Региональная программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой.
3.	**Познавательное развитие**	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сот. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. 2. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа детьми сред. и ст. групп дет. сада. – М.: Просвещение, 1998г. 4. Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» (конспекты занятий по экологии и ознакомлению с окружающим миром) 5. С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» (игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа), Из-во « Гном «Д» 2003г. 6. Прогулки в природу» В.А. Шишкина, Из-во «Просвещение» 2003г; 7. Региональная программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой.
4.	**Художественно-эстетическое развитие**	1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сот. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. 3. Э.К. Тульянец, И.Я. Вазик « Что можно сделать из природного материала» Из-во « Просвещение» 4. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.:, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). 5. З.А. Богатеева « Чудесные поделки из бумаги» Из-во « Просвещение» 1991г 6. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Из-во «Просвещение» 1994г;

		7. З.В. Лиштван «Конструирование» 8. З.А. Богатеева «Аппликация в детском саду» Из-во « Просвещение» 1988г 9. Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду». Из-во « Просвещение» 1991г 10. Казакова Т.Г. « Развивайте у дошкольников творчество» Из-во « Просвещение» 1985г; 11. Региональная программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой.
5.	**Физическое развитие**	1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Программа «Физическая культура — дошкольникам». Л.Д. Глазырина 3. Программа «Театр физического воспитания дошкольников». Н.Н. Ефименко 4. Программа «Са-фи-дансе». Ж.Е. Фирилева , Е.Г. Сайкина 5. Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина - Волгоград: Учитель 6. Программа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фомина 7. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2010. 9. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.– М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 10. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение,1986.

3.2. Организация образовательной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труду, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение

активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в старшей группе №4 МОУ детского сада № 269 строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в группе гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в детском саду Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Таким образом, рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон, уголков, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Перечень центров развития в старшей группе №3:

- «Уголок по нравственно- патриотическому воспитанию»;
-«Уголок уединения»;
-«Уголок «Юный строитель» (конструктивная деятельность);
-«Островок безопасности» (основы БДД);
- «Уголок сюжетно-ролевых игр»;
- «Театрализованный уголок» ;

-«Музыкальный уголок»;
- «Уголок природы»;
- «Книжный уголок»;
-«Зона творчества»;
- «Зона познавательной активности» (настольно-печатные игры математической, логической направленности);
-«Уголок речевого развития»;
-«Спортивный уголок»;
- «Выставка детского творчества».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывалось то, чтобы предметная среда могла выполнять свою развивающую функцию, пробуждающую фантазию ребенка.

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает воспитанников к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.3. Организация режима пребывания воспитанников

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в группе принадлежит режиму дня. Режим - это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

3.4. Круг годовых праздников, традиционных событий и мероприятий

Этому направлению уделяется большое внимание, так как ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий составлен исходя из реализуемых образовательных программ, составлен творческой группой педагогов ДОУ совместно с родителями воспитанников.

Приложение № 4

Общие мероприятия для детей

№	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный	Выполнение
		Сентябрь		
1.	День знаний на тему «Я – талантлив!»	1 нед.	все педагоги	
	Театр – парадиз: Клоунада «Ну просто, цирк!»		старший воспитатель	
		2 нед.	музыкальный	
2.	Выставка рисунков «Волгоград – мой город!»		руководитель	
			Воспитатели групп 1-6.	
		в теч.		
3.	Праздничная программа по плану воспитателя	Месяца		
			Воспитатели групп 1-6.	
4.	КВН: «Хорошо ли ты знаешь свой родной город?»	3 нед.		
			Учитель-логопед	
			Музыкальный	
5.	Праздничная программа ко Дню Воспитателя	4 нед.	руководитель	
			Ст.воспитатель,	
			Музыкальный	
			руководитель	

		Октябрь.		
6.	Концерт для бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	1.нед.	Музыкальный руководитель	
7.	Музыкально-литературная викторина «Золотая осень»	2 нед.	Музыкальный руководитель	
8.	Конкурс детско-родительских газет «Осенние секреты здоровья»	3 нед.		
9.	Осенние утренники	3-4 неделя	Воспитатели групп. Музыкальные руководители Воспитатели всех групп	
		Ноябрь		
10.	Выставка детско-родительских газет «Осенние секреты здоровья»	1.нед.	Старший воспитатель Воспитатели групп 1-6.	
11.	Музыкальное развлечение «Осень» (Дискотека «Сюрприз»)	2 нед.	Старший воспитатель Воспитатели групп 1-6.	
12.	Концертная программа, посвящённая Дню матери.	3 нед.	Воспитатели групп № 5,6 Музыкальный руководитель	
13.	Праздник труда «Кузьминки», в русских народных традициях (Театр «Скоморошина»)	4 нед.	Старший воспитатель Воспитатели групп 1-6.	

		Декабрь		
13.	Культурная программа по плану воспитателей	в теч. Месяца	Воспитатели гр..	
14	Подготовка и проведение новогодних праздников	3 неделя нед.	Музыкальный руководитель,	
15.	Организация зимних каникул (по плану воспитателя)	4 нед.	воспитатели	
16.	Развлечения: «Музыка и праздник»	4 нед.	Музыкальный	
		Январь		
17.	Тематический праздник «Рождество Христово»	2 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели	
18	Диагностика речевого развития детей	3 нед	Старший воспитатель, учитель-логопед	
19.	Кукольный спектакль «Зимняя сказка» - Театр «В гостях у сказки»	3 неделя	Старший воспитатель,	
20.	Организация фото-выставки на тему: «Зимние забавы».	4 нед.	Инструктор по ФИЗО	

		Февраль		
21	Тематические занятия «День памяти защитников Сталинграда»	1 нед.	Музыкальный руководитель	
22		2 нед.	Воспитатели групп № 4,6	
	Создание семейного альбома «Сталинград живёт в моей судьбе»		Ст. воспитатель,	
23		2 нед.	воспитатели	
	Кукольный спектакль «Атака вирусов» - Театр «Уроки Доброты»		Ст.воспитатель	
24	Тематические досуги «День защитника Отечества»	3 нед.		
	Конкурс детских рисунков «Защитники Отечества»			
25.			Музыкальный	
		Март		
26	Утренники «Мы встречаем праздник мам!»	1 нед.	Музыкальный руководитель	
27.	Выставка детских работ: «Вот какие наши мамы!»	2 нед.	воспитатели	
			Ст. воспитатель,	
28.	Развлечение - «Здравствуй, Масленица!»	3 нед.	воспитатели	
			Музыкальный	
29	Волгоградский Областной Театр кукол – спектакль «Муха – Цокотуха»	4 нед.	руководитель, воспитатели	
			Ст. воспитатель,	

		Апрель		
30.	Тематический праздник «Встречаем весну»	1 нед.	Музыкальный руководитель Воспитатели,	
31	День здоровья	2 нед.	Инструктор, воспитатели	
32	Агентство «Полезно Детям» - «Научное шоу для детей»	2 нед.	Ст. воспитатель	
		Май		
34	Тематические занятия «День Победы»	1 нед.	Воспитатели, муз. руководители	
35.	Театр «Скоморошина» - Тематический праздник «Весна –Пасха»	2 нед.	Ст.воспитатель	
36	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	3 нед.	Инструктор, воспитатели	
37	Кукольный театр «Уроки доброты»	4 нед.	Ст.воспитатель	
38	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	4 нед.	Воспитатели гр. № 5 муз. руководитель	

Приложение № 2

Режим дня в старшей группе №3 (*5-6 лет*)

(на 2022-2023 учебный год)

07.00 - 08. 10 - Приём, осмотр, совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, дежурство;
08.10. - 08.30 – Ежедневная утренняя гимнастика (10 минут), подготовка к завтраку;
08.30 - 08. 50– Завтрак;
08.50 –09.00 -Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к организованным видам деятельности;
09.00 – 9.25; 9.35-10.00; **(10.00-10.25)**– Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность;
10.25 - 10.40 - Подготовка ко второму завтраку; второй завтрак;
10.40- 12.30 - Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд);
12.30 - 12.40 - Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду;
12.40 - 13.10 – Обед; подготовка ко сну;
13.10 – 15.00 –Дневной сон;
15.00-– 15.25 – Подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная игровая деятельность;
15.25– 15.45– подготовка к уплотнённому полднику (с элементами ужина); Полдник; подготовка к НОД;
15.45 - 16.00 – Подготовка к организованным видам деятельности.
16.00-16.25, 16.20-16.45) - Непосредственно образовательная деятельность
16.45 - 18.30 - Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность),
18.30 -19.00 – Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.

- **Ежедневная продолжительность прогулки**: **3- 4 часа-** (2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой);
- **Продолжительность дневного сна – 2 часа;**
- **Продолжительность самостоятельной деятельности детей в течение дня** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) **- 3,5 - 4 часа;**

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 -6 лет)

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	**1 - 4 недели**	***Осень***	Расширять знания детей об осени. Про должать знакомить с сельско-хозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	***Праздничный утренник*** «Осень в гости к нам пришла».
Октябрь	***(1-я–2-я недели октября***	***Я вырасту здоровым***	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	***Выставка детского творчества***

Октябрь - Ноябрь	***(3-я неделя октяб-ря — 2-я неделя но-ября)***	***День народного единства***	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	***Праздник День народного единства. Выставка детского творчества***
Ноябрь - Декабрь	**3 неделя ноября - 4 декабря**	***Новогодний праздник***	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	***Новогодний утренник Выставка детского творчества***
Январь	**1 – 4 недели**	***Зимушка-зима.***	Продолжать закреплять у детей знания о зимних народных праздниках и традициях. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),	***Праздник «Рождественские Колядки». Выставка детского творчества о зиме***

			особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
Февраль	**1 – 3 недели**	***День защитника Отечества***	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воз- душные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	***Музыкально-спортивный праздник.*** ***Подготовка праздничных открыток для пап и дедушек***
Февраль - Март	**4-я неделя февраля — 1-я неделя марта**	***8 марта - Международный женский день***	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	***Праздничный концерт ко Дню 8 Марта. Выставка детского творчества***

Март	**(2-я–4-я недели марта)**	***Народная культура и традиции***	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	***Фольклорный праздник. Выставка детского творчества***
Апрель	**1-я–2-я недели апреля**	***Весна.***	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспо-собленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	***Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества***
Апрель - Май	**(3-я апреля – 1-я неделя мая)**	***День Победы***	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	***Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.***
Май	**(2-я–4-я недели мая)**	***Лето***	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»	***Музыкально-спортивное развлечение «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня.***

			созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	***Выставка детского творчества***